**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego**

 **w Poznaniu STO**

Podstawa prawna sporządzenia Programu wychowawczo-profilaktycznego:

Art. 26 w zw. z art. 84 ust. 5 ustawy Prawo oświatowe oraz §13 ust. 2b Statutu Społeczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego

Stosowane akty prawne:

* Prawo oświatowe tj. z dnia 18 maja 2021 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) ze zm.
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii tj. z dnia 27 października 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050) ze zm.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii tj. z dnia 6 sierpnia 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) ze zm.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) ze zm.

**I WSTĘP**

Społeczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego jest szkołą działającą w strukturach Społecznego Towarzystwa Oświatowego, które jest organizacją podejmującą działania na rzecz wychowania i kształcenia dziecka i jego optymalnego rozwoju, w ścisłej współpracy z rodzicami i całym środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Jego treści są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczestników oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Celem szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

**II DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku w uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
* ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli
* analizy dokumentów szkolnych
* wniosków uzyskanych przez nauczycieli, pedagoga i psychologów szkolnych
* spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkań Rady Rodziców oraz indywidualnych spotkań
* obserwacji uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły

**III WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

* tolerancja,
* otwartość,
* patriotyzm – szacunek do języka , kultury i tradycji narodowej,
* odpowiedzialność,
* komunikatywność,
* uczciwość,
* wysoka kultura osobista,
* aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły,
* poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
* szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
* pomoc potrzebującym,
* kreatywność,
* umiejętność współżycia w rodzinie, grupie, społeczeństwie,
* zdrowy tryb życia,
* wykształcenie i nauka.

**Priorytety wychowawcze Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Poznaniu**

**zatwierdzone uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2021r.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **klasa** | **cel wychowawczy** | **zadania szczegółowe** |
| 0 | Budowanie poczucia bezpieczeństwa. | -poznanie topografii budynku-poznanie ważnych miejsc w szkole(gabinet pielęgniarki, sekretariat, toaleta,…)-poznanie grupy rówieśniczej-wskazanie granic bezpiecznej zabawy-integracja między poziomami |
| 1 | Poznanie norm dobrego zachowania i na nich opieranie swoich działań w grupie. | -poznanie emocji (reakcji własnych oraz innych)-przyjmowanie roli ucznia-Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się z otoczeniem – osoby dorosłe- kształtowanie szacunku wobec autorytetów kształtowanie umiejętności dostrzegania intencji działania |
| 2 | Kształtowanie pozytywnej samooceny.Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. | - poznanie własnych mocnych i słabych stron- budowanie tożsamości grupy poprzez pracę i zabawę zespołową.- kształtowanie pozytywnej postawy wobec rówieśników |
| 3 | Zachowanie się w sytuacjach trudnych. | - rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami-rozwiązywanie konfliktów (korzystanie z zasobów)- budowanie systemu wartości (podstawowe wartości odnoszące się do jednostki) |
| 4 | Osiąganie poczucia kompetencji. | - praca nad samodzielnością, obowiązkowością, rzetelnością- budowanie „dobrych granic”(asertywność) |
| 5 | Kształtowanie postaw prospołecznych. | - budowanie systemu wartości(wartości społeczne, narodowe) |
| 6 | Aktywna działalność w szkole i środowisku. Dokonywanie właściwych wyborów i przewidywanie skutków. | - działalność prospołeczna |
| 7 | Kształtowanie własnej autonomii w poszanowaniu dla światopoglądu innych. | - współdziałanie, integracja rówieśnicza z poszanowaniem odmienności (profilaktyka przemocy rówieśniczej)- działania zmierzające do uwewnętrznienia systemu wartości – dokonywanie wyborów |
| 8 | Prawa człowieka. Tolerancja. | - kształtowanie poczucia własnej niezależności od grupy rówieśniczej (programy profilaktyczne) |
| 7 i 8 | Ku dojrzałości. | - rozpoznanie własnych zainteresowań i kompetencji- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, |

**Zasada „7 kroków” postępowania w sytuacjach trudnych**

* Ocena zagrożenia
* Budowanie poczucia zaufania i porozumienia
* Diagnoza problemu
* Kontakt emocjonalny oraz dostarczenie wsparcia informacyjnego, instrumentalnego i rzeczowego osobie poszkodowanej (zagrożonej)
* Szukanie szybkiego rozwiązania
* Ustalenie planu działania
* Dalsze działania długofalowe (jeżeli są potrzebne)

**IV TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA**

Szkoła posiada sztandar, który wykorzystuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych zgodnie z ceremoniałem. Szkoła promuje swoje osiągnięcia oraz kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne poprzez organizację uroczystości takich jak:

* Festyny
* Spotkania wigilijne
* Festiwal małych form teatralnych Kolory Sceny
* Muzyczne Spotkania Dwójki
* Polska ,Poznań, Patriotyzm
* Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
* Pasowanie na Ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
* Uroczyste zakończenie edukacji szkolnej dla 8 klas
* Dzień Edukacji Narodowej
* Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły
* Kiermasze charytatywne
* Spotkania okolicznościowe np. Wieczorek Dyniowy dla uczniów klas 1-3, Dzień Dziecka
* Święto Konstytucji 3 Maja

**V SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swój rozwój.

Absolwent naszej szkoły jest:

* uczciwy,
* otwarty na drugiego człowieka,
* tolerancyjny w swoim działaniu,
* odpowiedzialny,
* ciekawy świata,
* otwarty na wiedzę,
* kreatywny,
* dbający o zdrowy tryb życia,
* osobą o wysokim poziomie kultury osobistej,
* pracowity, świadomy znaczenia wysiłku i starań w dążeniu do celu,
* samodzielny w myśleniu,
* świadomy zagrożeń dzisiejszego świata i sposobów radzenia sobie z nimi,
* przygotowany do rozpoczęcia kolejnych etapów edukacji.

**VI CEL GŁÓWNY PROGRAMU**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów i ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska do wszechstronnego rozwoju uczniów, których efektem będzie wsparcie

**- ucznia** w jego rozwoju w sferze:

1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Powyższe założenia realizowane są w oparciu o zatwierdzone programy:

 - Edukacja prozdrowotna

 - Bezpieczna szkoła

 - Uzależnienia – jak sobie radzić

 - Dziękuję „Nie” – program z asertywności

 - Wsparcie na starcie – dla klas pierwszych

 - Rozwijamy potencjały

 Oraz działania charytatywne:

 - WOŚP

 - Ciasteczko na Litwę

 - Góra grosza

 - Szlachetna Paczka

 - Schroniska dla zwierząt

**A nadto wsparcie uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** **poprzez:**

1. poszerzanie, ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

2. dostarczanie aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych

**VII CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. **Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:**
* Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i radości z życia.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, samodoskonalenia bez nadmiernej rywalizacji i porównywania się z innymi.
* Ścisłe współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym dziecka.
* Nabywanie umiejętności kulturalnego komunikowania się z drugim człowiekiem i życia w grupie.
* Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych.
* Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontaryjnej.
* Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
1. **Zapobieganie sytuacjom problemowym uczniów poprzez:**
* Prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących profilaktyki: agresji, cyberprzemocy, uzależnień cyfrowych, hejtu, dokuczania.
* Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych przez uczniów.
* Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami)
* Prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień i ćwiczenie umiejętności asertywnego zachowania potrzebnego w sytuacjach ewentualnego zagrożenia negatywnymi wzorcami.
* Kształtowanie postawy odpowiedzialności poprzez zapoznawanie dzieci z procesem podejmowania decyzji i koniecznością przewidywania efektów swego działania.
1. **Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów poprzez:**
* Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego trybu życia i harmonijnego rozwoju.
* Wyrabianie w uczniach odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.
* Uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia np. fizycznym, psychicznym i duchowym.
* Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, uczenie podejmowania odpowiedzialnych wyborów, unikania zachowań zagrażających życiu i zdrowiu.
* Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
1. **Stymulowanie rozwoju intelektualnego i ciekawości poznawczej wśród uczniów naszej szkoły poprzez:**
* Prowadzenie zajęć edukacyjnych w grupach, zapewniających efektywność nauczania.
* Realizowanie różnorodnych form aktywności takich jak liczne koła zainteresowań, zajęcia fakultatywne, warsztaty, zajęcia sportowe.
* Zatrudnianie wykwalifikowanych, życzliwych i empatycznych nauczycieli.
* Umożliwienie nauki kilku języków.
* Organizowanie ciekawych i urozmaiconych lekcji, wzbogacone o liczne wycieczki i wyjazdy.
* Zapewnienie dobrej bazy lokalowej z pracowniami przedmiotowymi i nowoczesną salą gimnastyczną.
* Przygotowanie do kolejnych etapów kształcenia, w szczególności poprzez organizację dodatkowych zajęć dla uczniów przystępujących do egzaminów.
* Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów i wymiany kulturowej.

W wyniku powyższych działań uczniowie wypracowują następuje kompetencje społeczne:

Kompetencje społeczne klasy 0-3:

- umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji

- zwiększenie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron

- skuteczna komunikacja z rówieśnikami oraz nauczycielami

- umiejętność komunikowania własnych potrzeb

- umiejętność współdziałania w grupie rówieśniczej

- umiejętność dostrzegania intencji działania

- pozytywna postawa wobec rówieśników

- znajomość i stosowanie się do reguł i norm społecznych

klasy 4-6:

- aktywne słuchanie

- umiejętność pracy w grupie

- poszanowanie inności

- kształtowanie postaw prospołecznych

- empatia

- samodzielność

- odpowiedzialność

- rzetelność

- umiejętność wyrażania własnego zdania

klasy 7-8:

- umiejętność rozwiązywania konfliktów

- umiejętność argumentowania własnych racji

- asertywność

- umiejętność dbania o swój dobrostan

- umiejętność podejmowania decyzji

- umiejętność rozpoznania własnych zainteresowań, kompetencji

- większa samoświadomość odnośnie własnej tożsamości

- radzenie sobie z porażką

- podejmowanie decyzji w zgodzie z własnym systemem wartości

**VIII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
* Sprawuje nadzór pedagogiczny.
* Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia.
* Współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.
* Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
* Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej o opiekuńczej szkoły.

**Rada pedagogiczna:**

* Planuje i analizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.
* Podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów.
* Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
* Zatwierdza planów pracy szkoły oraz podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole
* Uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* Indywidualnie traktują ucznia i jego możliwości rozwojowe.
* Motywują uczniów do samodzielności.
* Rozwijają dociekliwość poznawczą uczniów.
* Pokazują różnorodne metody uczenia się.
* Uczą współpracy w grupie.
* Dbają o prawidłowe wypowiadanie się uczniów, z tolerancją i okazywaniem szacunku innym.
* Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
* Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.
* W ramach społecznego charakteru szkoły chętnie współpracuje z rodzicami.
* Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i są otwarci na samodoskonalenie.

**Wychowawcy klas:**

* Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
* Są wrażliwi na sytuację rodzinną uczniów, współpracują z rodzicami.
* Dbają o integrację i przyjazną atmosferę w zespole klasowym poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, imprez i uroczystości.
* Rozwiązują na bieżąco problemy wychowawcze, ściśle współpracując z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi pracownikami szkoły, a także rodzicami.
* Umożliwiają rodzicom systematyczny kontakt w ramach zebrań klasowych i konsultacji.
* Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
* Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
* Są otwarci na samodoskonalenie.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

* Udzielają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
* Diagnozują środowisko wychowawcze.
* Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
* Analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz proponują różne formy pomocy.
* Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
* Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Rodzice:**

* Znają i akceptują założenia ideowe szkoły społecznej.
* Zapisując dziecko zapoznają się ze statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, regulaminami, programem nauczania.
* Informują szkołę o swoich oczekiwaniach dotyczących wszechstronnego rozwoju i wychowania własnych dzieci.
* Znają zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
* Dowiadują się o postępach w nauce i zachowaniu dziecka w ramach zebrań, konsultacji, poprzez systematyczną kontrolę wpisów w e-dzienniku.
* Aktywnie włączają się w życie szkoły.
* W atmosferze zaufania i wsparcia współpracują z pracownikami szkoły w rozwiązywaniu problemów dziecka.
* W sytuacjach trudnych i konfliktowych:
	+ W pierwszej kolejności zgłaszają się w sprawach wychowawczych do wychowawcy, a w dydaktycznych do nauczyciela przedmiotu celem wyjaśnienia problemu.
	+ Następnie zgłaszają się do psychologa lub pedagoga szkolnego, jeśli wcześniejsze działania nie dały spodziewanych efektów.
	+ W ostatniej kolejności udają się do dyrektora szkoły, gdy problem w dalszym ciągu nie jest rozwiązany.
	+ Powstrzymują się od jakichkolwiek samodzielnych, bezpośrednich działań w stosunku do innych dzieci.

**IX PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

|  |
| --- |
| **Działalność wychowawcza szkoły.** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1.** | **Kształtowanie pozytywnych i szlachetnych postaw społecznych: wrażliwości na prawdę i dobro, zaangażowanie społeczne.** | Rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych poprzez angażowanie uczniów i rodziców w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie tj. “Ciasteczko na Litwę”, “Szlachetna paczka”, “WOŚP”, “Góra grosza”, zbiórki dla zwierząt w schroniskach organizacja charytatywnego kiermaszu ozdób świątecznych.Przeprowadzanie rozmów, pogadanek wychowawczych nt. destrukcyjnych zachowań uczniów. Ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań.Rozwijanie samorządności uczniów. Podejmowanie działań w ramach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego | Koordynator szkolnego wolontariatu, wychowawcy, Samorząd UczniowskiWychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny.Opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy | cały rokcały rokcały rok |
| **2.** | **Promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań oraz postaw proekologicznych.** | Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych (zainteresowanie sportami i czynne uprawianie dowolnej dyscypliny).Przygotowanie dla uczniów szerokiej oferty zajęć sportowych.Zaznajomienie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania.Organizacja akcji promujących ekologię tj. Dzień Ziemii, sprzątanie świata itp.Organizowanie wycieczek edukacyjnych | Nauczyciele wychowania fizycznegoNauczyciele wychowania fizycznegoNauczyciele edukacji wczesnoszkolnejNauczyciele biologii | cały rokcały rokcały rokcały rok |
| **3.** | **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowanego do jego potrzeb i możliwości.** | Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez organizację zajęć wspomagających, dydaktyczno-wyrównawczych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami.Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnegoDostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniem, opinią lub ze wskazań wychowawcy.Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy.  | nauczycielewychowawcaczłonkowie zespołu ds pomocy psychologiczno-pedagogicznejnauczycielenauczyciele specjaliści, psycholog i pedagog szkolny | cały rokcały rokw razie potrzebycały rokcały rokw razie potrzeb |
| **4.** | **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców.** | Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.Samokształcenie nauczycieli.Poradnictwo dla rodziców w ramach zebrań, indywidualnych konsultacji.Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych pomocnych w procesie wychowania dziecka. | wszyscy nauczycielewychowawcy plas, pedagog i psycholog szkolny | cały rokcały rok |

|  |
| --- |
| **Działalność edukacyjna szkoły.** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1.** | **Udział w projektach/ innowacjach pedagogicznych** | Udział w projekcie edukacyjnym “Słowa mają moc” | Marta Kędzia | wrzesień 2022-luty 2023 |
| **2.** | **Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów.** | Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.Udział w projekcie edukacyjnym “Odyseja umysłu | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleNauczyciele  | cały rokcały rokcały rok |
| **3.** | **Umożliwienie uczniom efektywnej nauki języków obcych.** | Organizacja corocznego wyjazdu językowego do Cantenbury.Zapewnienie uczniom możliwości nauki drugiego języka od 4 klasy w małych grupach.Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach i projektach językowych | Nauczyciele języka angielskiegoNauczyciele językowiNauczyciele językowy | koniec wrzesnia/początek pażdziernikaCały rokCały rok |

|  |
| --- |
| **Działalność profilaktyczna szkoły.** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1.** | **Bezpieczne sposoby wykorzystania czasu wolnego przez uczniów.** | Przygotowanie szerokiej oferty zajęć rozwijających zainteresowania -kółek zainteresowań.Działalność samorządu uczniowskiego na terenie szkoły oraz działalność wolontariatuPrzygotowanie ciekawej oferty zajęć na świetlicy.Przeprowadzanie pogadanek na temat bezpiecznych ferii i wakacji. | NauczycieleOpiekunowie samorządu szkolnego i wolontariatuOpiekunowie świetlicyWychowawcy klas | cały rokcały rokcały rokluty, czerwiec 2023 |
| **2.** | **Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych** | Przeprowadzanie pogadanek i warsztatów z osobami z różnych instytucji spoza szkoły np. policji, fundacji, poradni psychologiczno-pedagogicznych itp.Udział w akcji “Adwokaci rozjaśniają prawo”Wsparcie rodziców poprzez cykliczne wysyłanie wiadomości psychoedukacyjnych | Wychowawcy klas, psycholog szkolnyPsycholog szkolnyPsycholog szkolny | cały rokpaździernik 2022cały rok |
| **3.** | **Zapobieganie przemocy rówieśniczej** | Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zjawiska przemocy podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.Podejmowanie interwencji wychowawczych w przypadku łamania zasad, statutu.Przeprowadzanie cyklicznych zajęć dla klas, w których wystąpi problem przemocy rówieśniczej. | Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolnyWychowawcy, psycholog szkolnyPsycholog szkolny | cały rokw razie potrzebyw razie potrzeby |
| **4.** | **Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej**  | Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju ( wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne). Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.Przygotowanie obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości i rocznicy Powstania Wielkopolskiego. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. | Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej | cały rok |

**X SPODZIEWANE EFEKTY**

* Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.
* Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
* Wrażliwość na potrzeby innych, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
* Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Lepsze relacje między nauczycielami, rodzicami, uczniami.
* Większa dbałość uczniów o swoje zdrowie.

**XI MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.

**Ewaluacja wewnętrzna:** rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli; obserwacja uczniów, hospitacje i lekcje koleżeńskie, bieżące przeglądy wyposażenia szkoły; monitorowanie przez dyrekcję podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

**Ewaluacja zewnętrzna:** wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; zestawienia informacji o losach absolwentów; wyniki pomiaru jakości szkoły przeprowadzonego przez organ nadzorujący; osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach pozaszkolnych; opinie absolwentów i ich rodziców o szkole.

Ewaluacje i diagnozy przeprowadzane są narzędziami dostępnymi i prawnie dozwolonymi.

Program został zaopiniowany przez Zarząd SKT nr 24 w Poznaniu STO, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.