

Zasady oceniania z przedmiotu historia, w roku szkolnym 2019/2020

w Społecznej Szkole Podstawowej nr 2 w Poznaniu

Podstawowe kryteria oceniania zawarte są w dokumencie ogólnoszkolnym:
ZASADY PRACY – CZĘŚĆ WSPÓLNA DLA WSZYSTKICH PRZEDMIOTÓW.

I. OBSZARY OCENIANIA:

Ocenie podlegają:

a. wiadomości:

- dotyczące faktów historycznych,
- dotyczące pojęć historycznych,
- dotyczące lokalizacji wydarzeń w czasie.

b. umiejętności:

- korzystania i interpretacji źródeł historycznych (m.in. tekstów źródłowych),
- posługiwania się atlasem historycznym (odszukiwanie właściwej mapy, czytanie legendy, odszukanie na mapie potrzebnych informacji).

c. postawa:

- aktywność, pracowitość, systematyczność.

A. wymagania na ocenę celującą:

- uczeń zapamiętuje fakty historyczne zgodnie z programem w całości,
- uczeń opanował wszystkie pojęcia historyczne,
- uczeń samodzielnie łączy fakty historyczne w ciągi przyczynowo – skutkowe,
- uczeń aktywnie uczestniczy na lekcji, samodzielnie zgłasza się,
- ma przynajmniej ocenę dobrą uzyskaną z aktywności w ciągu danego półrocza,
- uczeń potrafi samodzielnie korzystać z atlasu historycznego, dokonać samodzielnej analizy mapy i prawidłowo wyciągnąć wnioski,
- bardzo staranna estetyka zeszytu ucznia,
- uczeń bierze udział w konkursach historycznych (zewnętrznych), zajęciach kółka historycznego (jeżeli takowe są proponowane),
- przynajmniej raz w semestrze otrzymał ocenę 5 z testu lub odpowiedzi ustnej,
- żadna z ocen nie była niższa niż 4,
- wykonuje dodatkowe zadania domowe i inne prace (np. potrafi w domu samodzielnie wyszukać i przygotować materiały do przerabianego tematu i przy minimalnej pomocy nauczyciela zajmując go przedstawić na lekcji, wykonać interesujące gazetki historyczne na zadany temat),
- osobiste zaangażowanie ucznia w naukę znaczne, na stałym poziomie *.

B. wymagania na ocenę bardzo dobrą:

- uczeń zapamiętuje fakty historyczne obowiązujące w swojej klasie,
- uczeń opanował wszystkie pojęcia historyczne obowiązujące w swojej klasie,
- uczeń samodzielnie łączy fakty historyczne w ciągi przyczynowo-skutkowe,
- uczeń potrafi samodzielnie analizować mapę,
- uczeń aktywnie uczestniczy na lekcji, samodzielnie zgłasza się,
- potrafi w domu samodzielnie wyszukać i przygotować materiały do przerabianego tematu i przy minimalnej pomocy nauczyciela zajmując go przedstawić na lekcji,
- bardzo staranna estetyka zeszytu ucznia,
- osobiste zaangażowanie ucznia w naukę przedmiotu jest na stałym poziomie *.

C. wymagania na ocenę dobrą:

- uczeń zapamiętuje fakty historyczne zgodnie z programem częściowo,
- uczeń opanował pojęcia historyczne w większości,
- uczeń stara się przy pomocy nauczyciela łączyć fakty historyczne w ciągi przyczynowo-skutkowe,

- uczeń odpowiada na pytania nauczyciela o średnim stopniu trudności, sam rzadziej się zgłasza,
- uczeń pod kontrolą nauczyciela potrafi wskazać na mapie punkty objaśnione w legendzie mapy,
- staranna estetyka zeszytu ucznia,
- osobiste zaangażowanie ucznia w naukę przedmiotu jest na zmiennym lub średnim poziomie*.

D. wymagania na ocenę dostateczną:

- uczeń zapamiętuje fakty historyczne zgodnie z programem w niewielkim stopniu,
- uczeń opanował niewiele pojęć historycznych (tylko podstawowe),
- uczeń potrafi łączyć fakty w ciągi przyczynowo-skutkowe, tylko przy pomocy nauczyciela,
- rzadko zgłasza się, odpowiada na pytania nauczyciela o niewielkim stopniu trudności,
- estetyka zeszytu ucznia mało staranna,
- osobiste zaangażowanie ucznia w naukę przedmiotu – znaczny spadek zaangażowania, zaangażowanie na zmiennym lub niskim poziomie*.

E. wymagania na ocenę dopuszczającą:

- uczeń ma znaczne braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez tego ucznia podstawowej wiedzy historycznej w ciągu dalszej nauki,
- uczeń opanował pojęcia historyczne przynajmniej w 40%,
- uczeń nie potrafi łączyć faktów w ciągi przyczynowo – skutkowe,
- rzadko zgłasza się, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela
- o niewielkim stopniu trudności,
- estetyka zeszytu niestaranna,
- brak osobistego zainteresowania ucznia nauką*.

F. ocena niedostateczna:

- uczeń nie zapamiętuje faktów historycznych określonych, braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z historii,
- uczeń nie opanował elementarnych pojęć historycznych,
- uczeń nie potrafi łączyć faktów w ciągi przyczynowo-skutkowe,
- uczeń sam nie zgłasza się, nie odpowiada na pytania nauczyciela o niewielkim stopniu trudności,
- estetyka zeszytu niestaranna,
- brak osobistego zaangażowania ucznia w naukę*.

* **OSOBISTE STARANIA UCZNIA:** przynosi pomoce dydaktyczne na lekcje, czyta literaturę historyczną, dyskutuje z otoczeniem na tematy historyczne, sam wykonuje pomoce dydaktyczne, przed lekcją pomaga nauczycielowi w przygotowaniu multimediów, starannie odrabia zadania domowe, wykonuje zadania dodatkowe, aktywnie uczestniczy na lekcji itp.

II. NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (**50% oceny końcowej**),
2. Odpowiedzi ustne (**35% oceny końcowej**),
3. Zadania domowe, zadania dodatkowe i zeszyt (**10% oceny końcowej**),
4. Aktywność na lekcji - zgłaszanie się ucznia podczas lekcji (**5% oceny końcowej**),

Za zadania domowe, zadania dodatkowe i aktywność można otrzymać od 0 do 2 punktów

10 punktów przekłada się na ocenę celującą. Im więcej szóstek uczeń zdobędzie w trakcie semestru, tym lepszą uzyska ocenę końcową za zadania lub z aktywności.

HISTORIA - zasady pracy w roku szkolnym 2019/20

I. Prace pisemne - sprawdziany, testy, kartkówki:

- a. Sprawdzian, test - to sprawdzenie wiadomości ucznia obejmujące maksymalnie dziesięć ostatnich tematów lekcyjnych.
- b. Sprawdziany są poprzedzane powtórką.
- c. Przed każdym sprawdzianem (testem) uczeń otrzymuje zagadnienia, które powinien opanować.
- d. W zadaniach polegających na dopasowaniu wydarzeń historycznych do dat, w przypadku kiedy uczeń nie uwzględni chronologii, nauczyciel odejmuje 1 punkt od wykonanego zadania.
- e. W przypadku, kiedy uczeń był nieobecny tylko na powtórcie poprzedzającej sprawdzian, pisze go razem z pozostałymi.

II. Odpowiedzi ustne:

- a. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze.
- b. Uczeń winien zgłaszać swe nieprzygotowanie od razu po rozpoczęciu lekcji.
- c. Po wywołaniu ucznia do odpowiedzi, jego usprawiedliwienie dotyczące nieprzygotowania nie będzie uwzględnione.
- d. W przypadku, kiedy uczeń udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania nauczyciela, może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą.
- e. Tylko w przypadku samodzielnego, wyczerpującego opisanie tematu uczeń otrzymuje ocenę celującą.

III. Zadanie domowe, zadania dodatkowe, zeszyt:

1. Zadania domowe, zadania dodatkowe:

- a. Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania domowego dwa razy w semestrze.
- b. Brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń oznacza brak zadania domowego.
- c. Dodatkowe zadanie domowe (jeżeli jest prawidłowo odrobione) zawsze jest ocenione.

2. Zeszyt:

- a. Zeszyt przedmiotowy to zeszyt 60-kartkowy w kratkę.
- b. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń powinny być prowadzone starannie, zawierać wszystkie tematy (z zachowaniem wymaganej kolejności), zadania domowe i numery lekcji.
- c. Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń mogą być sprawdzane i oceniane przez nauczyciela.
- d. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, w przypadku nie przedstawienia nauczycielowi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.

IV. Aktywność ucznia – udział w lekcji:

- a. W przypadku, kiedy wiadomości ucznia wykraczają poza wiedzę podręcznikową i żaden inny uczeń z klasy ich nie posiada, uczeń może otrzymać dodatkowy punkt.
- b. Uczniowie, którzy w trakcie lekcji:
 - odzywają się bez uprzedniego podniesienia ręki,
 - wchodzą w zdanie innym uczniom, (choćby ich wypowiedzi były trafne) nie otrzymają punktu za udział w lekcji.