

Przedmiotowy system oceniania z etyki

w Społecznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego STO w Poznaniu

I. Edukacja wczesnoszkolna

1. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie

- a. Rozumienie treści określonych przez podstawę programową
- b. Współpraca w grupie
- c. Formułowanie wypowiedzi
- d. Realizacja poleceń nauczyciela

2. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

- a. Ocena wypowiedzi, ich spójności i adekwatności do tematu
- b. Pytania kontrolne
- c. Ocena grupowego wykonania zadania
- d. Obserwacja postaw w trakcie dyskusji

3. Wymagania dotyczące ocen

Ocena	Wiedza	Umiejętności
Celujący	Wykazanie się zrozumieniem wprowadzanych pojęć; znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć; kojarzenie pojęć ze sobą	Aktywne uczestnictwo w dyskusjach; życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Bardzo dobry	Znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć; kojarzenie pojęć ze sobą	Raczej bierne uczestnictwo w dyskusjach; życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dobry	Znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć	Zdecydowanie bierne uczestnictwo w dyskusjach; raczej życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dostateczny	Częściowa znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć	Zdecydowanie bierne uczestnictwo w dyskusjach; raczej życzliwa postawa; częściowa zdolność analizy sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dopuszczający	Trudności z korzystaniem z wprowadzonych pojęć,	Problemy z życzliwą postawą; analiza sytuacji

	połączone jednak z próbami poprawy	życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Niedostateczny	Aktywny brak chęci zrozumienia przedstawianych pojęć	Często nieobecności; brak szacunku w rozmowach; agresywna postawa; niewykonywanie poleceń; nieuczestniczenie w rozmowach połączone z zakłócaniem lekcji

4. Ocenianie śródroczne i roczne

Ocenianie śródroczne i roczne z przedmiotu etyka w odniesieniu do klasy 0 – 3 przyjmuje postać oceny numerycznej w skali 1 – 6. Mimo tego, ze względu na specyfikę etyki oraz indywidualizację działań edukacyjnych na tym przedmiocie mających na celu rozwój moralny uczniów, oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie indywidualnych możliwości poszczególnych uczniów.

II. Klasy IV – VI

1. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie

- Rozumienie treści określonych podstawą programową
- Rozwiązywanie problemów i dylematów moralnych
- Racjonalna argumentacja
- Styl dyskusowania
- Aktywność na lekcji

2. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

- Ocena wypowiedzi, ich spójności i adekwatności do tematu
- Pytania kontrolne
- Ocena grupowego wykonania zadania
- Obserwacja postaw w trakcie dyskusji

3. Wymagania dotyczące ocen

Ocena	Wiedza	Umiejętności
Celujący	Wykazanie się zrozumieniem wprowadzanych pojęć; znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć; kojarzenie pojęć ze sobą	Aktywne uczestnictwo w dyskusjach; życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Bardzo dobry	Znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć; kojarzenie pojęć ze sobą	Raczej bierne uczestnictwo w dyskusjach; życzliwa postawa; analiza sytuacji

		życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dobry	Znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć	Zdecydowanie bierne uczestnictwo w dyskusjach; raczej życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dostateczny	Częściowa znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć	Zdecydowanie bierne uczestnictwo w dyskusjach; raczej życzliwa postawa; częściowa zdolność analizy sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dopuszczający	Trudności z korzystaniem z wprowadzonych pojęć, połączone jednak z próbami poprawy	Problemy z życzliwą postawą; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Niedostateczny	Brak zrozumienia omawianych zagadnień i problemów; aktywne odrzucanie otrzymywanych informacji	Agresywna postawa w dyskusji; brak szacunku do dyskutantów; unikanie odpowiedzialności za własne poglądy

4. Ocenianie śródroczne i roczne

Oceny śródroczne i roczne przyjmują postać oceny numerycznej w skali 1 – 6. Przyznawane są one na podstawie indywidualnego podejścia do ucznia – jego starań, możliwości i wkładu w lekcję. Wynika to ze specyfiki przedmiotu, nastawionego przede wszystkim na wyrabianie określonych postaw moralnych, z czym musi być związane docenienie indywidualnych okoliczności.

III. Klasy VII – VIII, 3GIM

1. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie

- Rozumienie treści określonych podstawą programową
- Rozwiązywanie problemów i dylematów moralnych
- Racjonalna argumentacja
- Styl dyskusowania
- Aktywność na lekcji

2. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

- Rozumienie treści określonych podstawą programową
- Rozwiązywanie problemów i dylematów moralnych
- Racjonalna argumentacja
- Styl dyskusowania

e. Aktywność na lekcji

3. Wymagania dotyczące ocen

Ocena	Wiedza	Umiejętności
Celujący	Wykazanie się zrozumieniem wprowadzanych pojęć; znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć; kojarzenie pojęć ze sobą	Aktywne uczestnictwo w dyskusjach; życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Bardzo dobry	Znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć; kojarzenie pojęć ze sobą	Raczej bierne uczestnictwo w dyskusjach; życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dobry	Znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć	Zdecydowanie bierne uczestnictwo w dyskusjach; raczej życzliwa postawa; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dostateczny	Częściowa znajomość sposobu użycia wprowadzonych pojęć	Zdecydowanie bierne uczestnictwo w dyskusjach; raczej życzliwa postawa; częściowa zdolność analizy sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Dopuszczający	Trudności z korzystaniem z wprowadzonych pojęć, połączone jednak z próbami poprawy	Problemy z życzliwą postawą; analiza sytuacji życiowych pod kątem nowopoznanych pojęć
Niedostateczny	Brak zrozumienia omawianych zagadnień i problemów; aktywne odrzucanie otrzymywanych informacji	Agresywna postawa w dyskusji; brak szacunku do dyskutantów; unikanie odpowiedzialności za własne poglądy

4. Ocenianie śródroczne i roczne

Oceny śródroczne i roczne przyjmują postać oceny numerycznej w skali 1 – 6. Przyznawane są one na podstawie indywidualnego podejścia do ucznia – jego starań, możliwości i wkładu w lekcję. Wynika to ze specyfiki przedmiotu, nastawionego przede wszystkim na wyrabianie określonych postaw moralnych, z czym musi być związane docenienie indywidualnych okoliczności.